

CÓMO Y CUÁNDO ENSEÑAR A LEER Y A ESCRIBIR

PRÓLOGO

PRESENTACIÓN

PRIMERA PARTE. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1. LECTURA Y ESCRITURA

Reflexiones previas de la metodología didáctica

¿Hay claridad sobre el término método?

Relativa importancia del método

El profesor ante el método

Aclaración de conceptos

¿Lectura/desciframiento?

Teorías y modelos en torno a la lectura

EL proceso lector desde diferentes puntos de vista

¿Escritura/copia?

La escritura es algo complejo

Hasta llegar al alfabeto

Del garabato al ideograma

Qué importancia tiene hoy la lectura y la escritura

Lectura y escritura...sincronizadas

Temas controvertibles en la enseñanza de la escritura: tipo de letra y pauta

¿La letra *script* permite libertad del trazado?

La escritura *script* reúne ventajas

También adolece de inconvenientes

La letra cursiva ¿Ha quedado obsoleta?

Pauta en la escritura/ Libertad del alumno

Modalidades en la enseñanza de la escritura

a) Formas de enseñanza natural

b) Forma de enseñanza sistematizada

b.1 La técnica “Le bon depart” o del buen comienzo, de educación psicomotriz

b.2 Preescritura vivenciada de Gisèle Calmy

b.3 Sistema de trabajo de Terradellas

b.4 Técnicas Jeannot de prelectura y preescritura

b.5 Programa geométrico de Ogletree, denominado “Form Drawing”

b.6 Sistema de caligrafía de A.Odman en Finlandia

b.7 Otras técnicas

Maduración y estimulación precoz en la enseñanza de la lectoescritura

La madurez: concepto y factores

Cómo diagnosticar la madurez lector

La “Nueva Era” de la enseñanza de la lectura ¿es de actualidad?

Resultados de los estudios sobre enseñanza precoz

a) Estudios de carácter neurobiológico

b) Estudios en relación con el entorno

c) Otros estudios

Se puede concluir...

Nuestra propuesta

Factores psico-pedagógicos de la enseñanza de la lecto-escritura

El alumno desde el punto de vista psicológico

Principios pedagógicos a considerar

Notas Bibliográficas

2. ENFOQUES METODOLÓGICOS DE LA LECTURA Y ESCRITURA

Métodos de proceso sintético

Cómo ha ido evolucionando los métodos sintéticos

Estudios comparativos

¿Tienen alguna justificación los métodos sintéticos?

Los métodos sintéticos han recibido duras críticas

Un paso adelante en estos métodos

Métodos de proceso analítico

Cómo han ido evolucionando los métodos analíticos

Principios del método global

Valores atribuidos al método global

Estudios realizados

Lo negativo del método global- natural

La *fórmula combinada* como solución en la metodología de la lecto-escritura

Testimonios que hallamos en pro de los métodos mixtos

Cuadro comparativo en la evolución de la metodología

Influencia de la metodología en los problemas de lecto-escritura

Conclusión

Notas bibliográficas

SEGUNDA PARTE. METODOLOGÍA FUNCIONAL

3. SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES Y JUEGOS PARA LA PREPARACIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA

El valor y la actividad del juego

Preparación para la lectura y escritura

Organización preceptiva

Precepción visual

Precepción auditiva

Precepción táctil

Desarrollo psicomotor

Esquema corporal

Organización espacial

Organización temporal

Comunicación lingüística

Comprensión y expresión oral

Grafomotricidad

Función simbólica

Desarrollo de los procesos cognitivos

Memoria

Atención

Inteligencia

Imaginación

Creatividad

Notas bibliográficas

4. PROPUESTA DIDÁCTICA

Método “Multisensorial Cuadrados”: Bases

Justificación

Un poco de historia

Características del método “Multisensorial Cuadrados”

Lectura global. Enseñanza globalizada

Globalización. Interdisciplinariedad

Nuestro modelo de globalización

Aplicación práctica de la primera fase del método

Iniciación a través de los juegos didácticos

Un modelo de unidad globalizada de a primera fase

Aplicación práctica de la segunda fase del método

Unidad globalizada para el aprendizaje de una constante

Notas bibliográficas y aclaratorias

TERCERA PARTE. CONCLUSIONES Y APÉNDICES

PLANTEAMIENTO SINTÉTICO

APÉNDICE DOCUMENTAL

ANEXOS

Resultados del estudio experimental

Legislación

Real Decreto 69/1981 de 9 de enero (BOE, 17 de enero de 1981)

Real Decreto 69/1981 de 9 de enero (BOE, 17 de enero de 1981)

Proyecto para reforma de la enseñanza

Notas bibliográficas

Bibliografía