

DESARROLLO DE PORTAFOLIOS

PARA EL APRENDIZAJE Y LA EVALUACIÓN

PRÓLOGO A LA EDICIÓN ESPAÑOLA DE JESÚS ALONSO TAPIA Y ERIKA RAMÍREZ MOGUEL

INTRODUCCIÓN

¿Por qué usar el método del portafolios? ¿Qué es un portafolios? ¿Cómo usar el portafolios? ¿Para qué se usa el portafolios? Estructura y contenido del libro. Tensiones

POSIBILIDADES DE USO DEL PORTAFOLIOS

Objetivos de la evaluación. Uso del portafolios en la evaluación sumativa. Uso del portafolios como base para la certificación de competencias y la selección de candidatos. Uso del portafolios como apoyo para la enseñanza y el aprendizaje. Uso del portafolios en el desarrollo profesional. Conclusiones

PROCESOS CLAVE EN EL DESARROLLO DEL PORTAFOLIOS

Procesos de aprendizaje. Principios. Autoevaluación. Las entrevistas de evaluación. Desarrollo metacognitivo. Pensamiento reflexivo y práctica. Ejemplo del uso del portafolios en la formación del profesorado. Conclusiones

CONCEPTOS CLAVE EN LA EVALUACIÓN DEL PORTAFOLIOS

Evaluación, competencia. Evaluación desarrolladora. Criterios de referencia. Criterios implicados. Evaluación formativa. Feedback. Evaluación del rendimiento durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Validez. Estándares. Veracidad. Evaluación holística. Conclusiones

PROBLEMAS Y RIESGOS

Decisiones políticas. Estados Unidos: Vermont y Kentucky. Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte: NVQ, GNVQ Y ROA. Confusión conceptual. Problemas prácticos. Problemas técnicos: validez de las conclusiones; capacidad de la generalización; veracidad; recursos. Tensiones

ESTUDIO DE UN CASO

Procesos del portafolios y aprendizaje deseado. Procedimientos adoptados para el uso del portafolios. El portafolios y su impacto respecto al desarrollo de nuevas habilidades. Limitaciones y problemas. Orientaciones referentes al portafolios. Apoyos. Papel de los formadores: pedagogía del portafolios. Conclusiones

POSIBILIDADES Y PRINCIPIOS

Uso del portafolios para el desarrollo profesional. Principios: nueva perspectiva sobre el aprendizaje; procesos de desarrollo; análisis de los logros y del aprendizaje; autoevaluación; libre elección de los estudiantes y reflexión sobre el trabajo; papel facilitador del profesor. Conclusiones

CAMBIOS EN LA EDUCACIÓN REFERENTES AL PORTAFOLIOS.

Insatisfacción con los enfoques cuantitativos. Enfoques alternativos de la evaluación. Relación con la teoría constructivista del aprendizaje. Pedagogía constructivista; características pedagógicas de las aulas constructivistas. Marco conceptual. Uso del portafolios y su contexto. Currículum para el siglo veintiuno. Implicaciones del uso del portafolios. Conclusiones

BIBLIOGRAFÍA