

DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

ÍNDICE

PRÓLOGO

INTRODUCCIÓN

LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA: TERMINOLOGÍA Y CONCEPTO

Pluralidad terminológica y diversidad conceptual

Conclusión

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA-DISLEXIA

Bases etiológicas para un diagnóstico diferencial

Conclusión

MODELOS EXPLICATIVOS DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA

Modelos teóricos

Teorías centradas en el niño

Teorías centradas en la tarea

Teorías integradoras

Modelos prácticos de diagnóstico y tratamiento

Modelos centrados en el niño

Modelos centrados en la tarea

Conclusión

DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA

Aportaciones de la investigación actual

La dominancia lateral

Control del equilibrio

Control binocular

Control motor ocular

DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

ÍNDICE

Discriminación perceptiva

Destrezas auditivas y visuales

Procesos del aprendizaje de la lectura

Otras diferencias en procesos cognitivos

Factores constitucionales

Conclusión

Cuestiones metodológicas en la investigación actual sobre etiología de la dificultades de aprendizaje de la lectura

Conclusión

DIAGNÓSTICO (Y TRATAMIENTO) PREVENTIVO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA

El diagnóstico de madurez para la lectura con baterías predictivas

Validez predictiva y grado de eficacia ABC del Filho y del Reversal-Test

Objetivo de investigación

Variables

Método

Resultados

Discusión

Conclusión

DIAGNÓSTICO (Y TRATAMIENTO) ACTUAL DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA

Objetivo y objetivos del diagnóstico

Evaluación de la lectura

Variables de lectura a considerar

La conducta lectora: conveniencia de una evaluación analítica

DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

ÍNDICE

La conducta lectora: conveniencia de una evaluación analítica

Objetivo de investigación

Variables

Método

Resultados

Discusión

Métodos de evaluación de la lectura y sus dificultades de aprendizaje

Instrumentos de evaluación de la lectura y sus dificultades de aprendizaje

Instrumentos para la evaluación de la lectura y sus dificultades de aprendizaje empleados en España

Un nuevo instrumento para la evaluación de la lectura y sus dificultades de aprendizaje: EDIL-I

Justificación de EDIL-I

Objetivo del EDIL-I

Partes y escalas de que consta el EDIL-I

Construcción del EDIL-I

Descripción de las escalas del EDIL-I

Administración del EDIL-I

Corrección y puntuación del EDIL-I

Datos que puede aportar el EDIL-I y utilidad de los mismos

Validez, fiabilidad y otros datos de interés sobre el EDIL-I

UN MÉTODO NUEVO PARA EL TRATAMIENTO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA. COMPROBACIÓN EXPERIMENTAL DE SU EFICACIA Y LA DE OTROS DOS MÉTODOS AMPLIAMENTE DIFUNDIDOS

Un programa múltiple de aprendizaje para la elevación del nivel de rendimiento lector en niños con dificultades de aprendizaje de la lectura

Trabajo experimental

Objetivos de investigación

Variables

DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

ÍNDICE

Tratamientos

Método

Resultados

Discusión

BIBLIOGRAFÍA