

TÉCNICAS DE LECTURA EFICAZ

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

PRIMERA PARTE: EL ACTO LECTOR

1. EL PAPEL DE LOS OJOS EN LA LECTURA

- 1.1 Observaciones generales
- 1.2 Un precursor y su equipo: Émile Javal
- 1.3 La observación directa
- 1.4 Métodos de registro o grabación de los movimientos de los ojos
- 1.5 Conclusiones

2. LOS MOVIMIENTOS DE LOS OJOS

3. GRÁFICAS DEL MOVIMIENTO DE LOS OJOS

- 3.1 Explicaciones de las gráficas obtenidas
- 3.2 Cuadros explicativos
- 3.3 Algunas observaciones

4. LA FACILIDAD LECTORA

- 4.1 Generalidades
- 4.2 La defonetización de la lectura
- 4.3 Una gran movilidad ocular
- 4.4 Ampliación del campo visual
- 4.5 Conclusión

5. PRE-REQUISITOS DE LA LECTURA

- 5.1 <<Saber leer>> supone dominar unos pre-requisitos de lectura adecuados
- 5.2 Algunos elementos que constituyen los pre-requisitos de la lectura
- 5.3 La riqueza de vocabulario
- 5.4 La composición
- 5.5 La derivación

- 5.6 La parasíntesis
- 5.7 Antónimos
- 5.8 Sinónimos
- 5.9 La homonimia
- 5.10 Familias de palabras
- 5.11 Palabras del mismo campo semántico

CONCLUSIÓN

SEGUNDA PARTE: CÓMO DESARROLLAR LA LECTURA EFICAZ. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

1. PLAN GENERAL

- 1.1 ¿Qué es un lector eficaz?
- 1.2 Objetivos
- 1.3 Proceso metodológico general
- 1.4 Entrenamiento para la lectura

2. CÓMO EVALUAR LA LECTURA EFICAZ

- 2.1 Metodología
- 2.2 ¿Cuándo realizar la evaluación?
- 2.3 Criterios
- 2.4 Ejemplo de prueba de evaluación

3. JUEGOS DE LECTURA

- 3.1 Juegos de atención y ortografía
- 3.2 Juegos de vocabulario
- 3.3 Juegos de sintaxis y estilo
- 3.4 Juegos de entrenamiento de la memoria inmediata

4. EJERCICIOS PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD VISUAL

- 4.1 El taquitoscopio
- 4.2 Ejercicios con el taquitoscopio o el ordenador. Metodología
- 4.3 Series de letras
- 4.4 Recorridos
- 4.5 Hojas de control
- 4.6 Ejemplos de resultados obtenidos con ordenador**

ANEXOS

Anexo I: Índices de legibilidad en el texto

Anexo II: Juegos de lectura publicados siguiendo esta metodología

Anexo III: Vocabulario ortográfico infantil de orientación fonética

Anexo IV: Colecciones de libros infantiles y juveniles

Anexo V: Centros educativos en los que se está aplicando esta metodología

CONCLUSIÓN

BIBLIOGRAFÍA GENERAL