

# LOS NIÑOS SUPERDOTADOS

## ASPECTOS PSICOLÓGICOS Y PEDAGÓGICOS

### PRESENTACIÓN EDITORIAL

### AUTORES QUE HAN COLABORADO EN ESTE VOLUMEN

### INTRODUCCIÓN

### PREFACIO

#### 1. UNA PEDAGOGÍA PARA LOS SUPERDOTADOS

Diferentes tipos de sobredotación

La evaluación de la sobredotación

Ser superdotado

Necesidades educativas de los superdotados

Enseñar al superdotado

Un currículum para el superdotado intelectualmente

Habilidades mentales

Actividades extracurriculares

Conclusiones

### SECCIÓN I. IDENTIFICACIÓN

#### 2. EL NIÑO SUPERDOTADO COMO EXCEPCIONAL

Antecedentes

Se extiende la definición

La inclusión de la creatividad

Sobredotación manifiesta

Panorámica

Reconocimiento

### **3. EL BEBÉ SUPERDOTADO**

Modelos de desarrollo

La identificación del bebé superdotado

El desarrollo de las habilidades y el bebé superdotado

Una tentativa empírica de identificar a los bebés superdotados

Conclusiones de la investigación

Agradecimiento

### **4. CAPACIDAD Y SOBREDOTACIÓN**

Orígenes de la evidencia acerca de la importancia del desarrollo temprano

El proyecto Harvard

Factores favorables para el desarrollo de la capacidad

### **5. FUNDAMENTOS DE LA CREATIVIDAD: EL AMBIENTE FAVORECEDOR**

Teorías del juego

Juego imaginativo y creatividad

Creatividad, imaginación y salud mental

Los orígenes del juego y la creatividad

El equilibrio óptimo

Implicaciones e indicaciones prácticas

El papel del adulto

El juego de los niños superdotados

Conclusión

## **6. NUEVOS RETOS A LOS MÉTODOS DE IDENTIFICACIÓN HABITUALES**

Cuestiones fundamentales

Características observables de la sobredotación intelectual

Mejora de los procedimientos de identificación

Obstáculos para el reconocimiento de la sobredotación potencial

La identificación de la sobredotación oculta

Individuos de rendimiento insatisfactorio

Niños superdotados con *hándicaps* específicos

Niños culturalmente diferentes

Respuestas profesionales necesarias ante el reto

Directivos de los sistemas escolares (gubernamentales y locales)

La preparación de profesionales

Investigadores

Conclusiones

## **7. LA NATURALEZA Y MEDICIÓN DE LA INTELIGENCIA**

La naturaleza de la inteligencia

Diferentes concepciones de la inteligencia

La herencia de la inteligencia

La medición fisiológica de la inteligencia

La teoría de la inteligencia y la sobredotación

La inteligencia y la creatividad

## **8. EL SUEÑO Y EL RENDIMIENTO MENTAL**

La electrofisiología del sueño

La ontogénesis del sueño

Rasgos que describen el sueño

El sueño de los deficientes mentales

El sueño del niño superdotado

Índices de sueño

Índices de movimientos oculares en el sueño REM

Discusión

Conclusiones

Agradecimiento

## **9. DOTES MUSICALES**

Características del talento musical

El talento musical y su relación con otras habilidades

Identificación del talento

Influencias ambientales sobre el talento

## **10. TALENTOS MATEMÁTICOS**

Matemáticos profesionales

Estudios acerca de la sobredotación matemática

Las matemáticas y la música

La identificación de niños matemáticamente superdotados

La provisión

Conclusiones

## **11. LA SOBREDOTACIÓN SOCIAL Y SU RELACIÓN CON LA SOBREDOTACIÓN INTELECTUAL**

La cognición social

Comportamiento prosociales

Algunos estudios con niños mayores

Razonamiento moral

El liderazgo

Conclusiones

## **12. LAS MUJERES SUPERDOTADAS**

Diferencias en aptitud y en rendimiento basadas en el sexo

Diferencias debidas al sexo en las variables de la personalidad

Orientación del rol sexual

Motivación para el logro

Diferencias por el sexo en los valores, intereses y orientación de las carreras

Creatividad

Consecuencias de los datos

Los padres

Planificación educativa

Consejo y orientación

Conclusiones

## **SECCIÓN II: CARACTERIZACIÓN**

### **13. ASPECTOS EMOCIONALES DE LA SOBREDOTACIÓN**

Esteriotipos de los superdotados

Vulnerabilidades especiales de los superdotados

Resumen de las necesidades psicológicas del niño superdotado

Reconocimiento

#### **14. DISINCRONÍA: DESARROLLO IRREGULAR**

Los orígenes del término disincronía

Disincronía interna

La disincronía y el colegio

Relaciones

Algunas conclusiones sobre la disincronía

Los Efectos Pygmalion

Agradecimiento

#### **15. LOS ADOLESCENTES SUPERDOTADOS: UNA PERSPECTIVA EVOLUTIVA**

La adolescencia bajo una perspectiva del ciclo vital

Cambios psicosociales

La teoría de los «Tres anillos» de Renzulli sobre la sobredotación

Una ampliación del concepto de los «Tres anillos»: situar la sobredotación en un contexto evolutivo y social

Algunas ilustraciones de nuestro enfoque

Conclusiones

#### **16. EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DE LOS NIÑOS SUPERDOTADOS**

La investigación

Resultados y análisis

Algunas ideas sobre la investigación cooperativa posterior

Post scriptum

Agradecimiento

### **SECCIÓN III: EDUCACIÓN DE LOS SUPERDOTADOS**

#### **17. EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN DEL SUPERDOTADO EN DIFERENTES CULTURAS**

Intereses comunes

Aceleración

Conclusiones

#### **18. ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN DEL SUPERDOTADO**

Estudios de actitudes

La investigación

Resultados y evaluación

Estructura factorial de los objetivos educativos

Conclusiones

#### **19. PROBLEMAS VOCACIONALES**

Problemas vocacionales de los sujetos con talento y superdotados

Innovaciones e intervenciones en la clase de escuela primaria

Opciones de la escuela secundaria

Implicación de la comunidad

Currículum

Orientación

Un enfoque hacia el futuro

#### **20. FORMULANDO PREGUNTAS CREATIVAS PARA EL FUTURO**

Una aproximación interrogativa a la creatividad

Superando barreras a la creatividad

Diferencias individuales

Estilos de cuestionamiento creativo

El desarrollo del pensamiento creativo en niños superdotados

Los cuestionarios

El pensamiento creativo en la escuela

## **ÍNDICE DE MATERIAS**